1. Obraz zawierający tekst

   Opis wygenerowany automatycznie

Szkoła Podstawowa Nr 5 im. Henryka Sienkiewicza ul. Szkolna 3   
 44-230 Czerwionka- Leszczyny

tel. 032/4312946

zs3.czerwionka@wp.pl

Zgłoszenie

Nazwisko Szwedka imię Karolin

Urodzony/a 16.10.1989 miejscowość

Czerwionka-Leszczyny, dn. 14.09.2021r.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | **SCENARIUSZ ZAJĘĆ dla klas I SP**  **Temat:** Poznajemy się. **Cele:**   * Integracja klasy poprzez lepsze poznanie siebie nawzajem (poznanie swoich imion, zainteresowań, itp.), * Budowanie wzajemnego zaufania i otwartości, * Diagnoza stopnia integracji klasy, atmosfery i wzajemnej tolerancji panującej wśród uczniów.   **Materiały:** kartony, markery, tablica, kreda, piłka. **Czas trwania:**( 4h lekcyjne) (zabawy do wyboru, przy niektórych potrzeba sporo miejsca)  **Przebieg zajęć:** Wszyscy siadamy w kręgu (stoliki odsuwamy na bok).  **Powitanie.**  Prowadzący wita się z grupą i mówi kilka słów o sobie. Następnie prosi osobę siedzącą po jego prawej stronie, o przedstawienie się i powiedzenie kilku słów o sobie (góra dwa, trzy zdanie, żeby dzieciaki się nie znudziły). ----------------------------------------------------------------------------------------------- **Zapamiętaj moje imię.**  Zaczynamy od osoby po prawej stronie, mówiąc: "Mam na imię Agnieszka, a Ty?". Osoba po prawej wypowiada już dłuższą kwestię: "Mam na imię Kamil, to jest Agnieszka. Kolejny uczestnik zabawy wypowiada jeszcze dłuższą formułkę. ----------------------------------------------------------------------------------------------- **Kategorie.**  Na tablicy prowadzący rysuje tabelę, którą podpisuje numerem klasy. Poniżej wpisuje pierwszą kategorię np. znak zodiaku i prosimy uczestników, żeby dobrali się według swoich znaków. Następnie wpisuje drugą kategorię i szukanie zaczyna się od nowa. W czasie zabawy prowadzący dopytuje grupy o różne rzeczy (np. dla kategorii ulubiony sport, pyta: "co takiego podoba wam się najbardziej w piłce nożnej"), może też przygotować ciekawy komentarz do niektórych kategorii (np. horoskop na nadchodzący tydzień, interpretację znaczenia kolorów).  Klasa I a Znak zodiaku Ulubiona dyscyplina sportowa Ulubiony kolor Ulubiony rodzaj muzyki Ulubiona potrawa  ----------------------------------------------------------------------------------------------- **Co nas łączy.** Prowadzący rozdaje uczniom karteczki z tabelą: "Co nas łączy" i prosi uczniów o wyszukanie jak największej ilości osób posiadających takie same cechy. Na potwierdzenie, osoby te powinny się nam podpisać w miejscu do tego przeznaczonym. (załącznik 1) ----------------------------------------------------------------------------------------------- **Puste krzesło.** Do kręgu, w którym siedzi cała klasa dostawiamy jedno krzesło. Zabawę rozpoczyna osoba, która ma po prawej stronie wolne krzesło i mówi: "na puste krzesło zapraszam Anie, bo..." i podaje powód (np. bo się do mnie dziś uśmiechnęła, bo tak jak ja nosi okulary). Wywołana osoba siada na krześle, a na wolne miejsce zaprasza osoba, która teraz ma po swojej prawej stronie puste krzesło. -----------------------------------------------------------------------------------------------  **Dziennikarze.** Uczestnicy dobierają się w pary z osobami, które znają najmniej. Przez 5, 6 min. każdy z uczniów stara się jak najwięcej dowiedzieć o swoim rozmówcy, ten jednak podaje tylko te wiadomości, które chce aby upubliczniono. Po określonym czasie każda osoba przez 3 min. Na forum klasy przedstawia swojego rozmówce. ----------------------------------------------------------------------------------------------- **Cebula.** Uczniowie tworzą krąg i odliczają do dwóch. Jedynki wchodzą do środka koła i stają twarzą do dwójek (powstają dwa kręgi ; zewnętrzny i wewnętrzny). Przez jedną minutę uczestnicy mówią o tym, co chcieliby by inni o nich wiedzieli. Następnie wszyscy robią krok w prawo i zmieniają rozmówce. Zabawa trwa tak długo aż każdy wróci do pierwszego rozmówcy. Ćwiczenie uczy trudnej sztuki słuchania rozmówcy. Kończąc pytamy o to jak się każdy czuł mówiąc o sobie, czego się dowiedzieliśmy o innych, czy ktoś ma takie same zainteresowania jak my o czym nie wiedzieliśmy i czy łatwiej im było mówić o sobie czy słuchać drugiej osoby. -----------------------------------------------------------------------------------------------  **Supeł I** Jeśli grupa liczy ponad 12 osób i nie chcemy jej dzielić, możemy ustawić wszystkich w kole i poprosić, by chwycili się za ręce. Uczestnicy mają zrobić ogromny supeł, przechodząc pod lub nad złączonymi rękami dopóty, dopóki nikt nie będzie się mógł ruszyć. Następnie należy rozwikłać supeł i ponownie utworzyć koło. ----------------------------------------------------------------------------------------------- **Samochody**(potrzeba sporo miejsca).  Uczniowie tworzą dwu osobowe grupki wyszukując partnerów mniej więcej tego samego wzrostu. W parach stają jeden za drugim, zwróceni w tą samą stronę. Osoba stojąca z przodu - samochód - wyciąga ręce do przodu, które pełnią rolę zderzaków i zamyka oczy. Osoba z tyłu - kierowca prowadzi auto. Za kierownice służą mu ramiona partnera. Po kilku minutach należy zamienić się rolami. -----------------------------------------------------------------------------------------------  **Punkty oparcia.** Uczniowie dobierają się w dwójki. Osoba prowadząca mówi jakąś liczbę na co każda para musi oprzeć się o podłogę w tylu punktach, ile wskazuje wymieniona liczba. Jeśli mówimy 3, to para może się oprzeć np. na trzech nogach.  **Załącznik 1**  Co nas łączy? Podpisy  Druga litera imienia  Kolor oczu  Rozmiar dłoni  Długość stopy  Ilość rodzeństwa  Kolor skarpetek    *Źródło:  Sakowska, Sikora, Żwirblińska - Obyś cudze dzieci... wychowywał, Grupa bawi się i pracuje, Jak żyć z ludźmi* | |

**SCENARIUSZ ZAJĘĆ dla klas I - VIII SP**

**Temat: Budowanie pozytywnej samooceny.**  
  
**Miejsce:** szkoła  
**Prowadzący:** Pedagog szkolny**/**wychowawca klasy  
**Czas trwania:** 1 godzina lekcyjna  
  
**Cele ogólne:**

1. Wzbudzanie refleksji nad samym sobą.
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych stron.
3. Kształtowanie pozytywnej samooceny.

**Cele szczegółowe**  
  
Uczeń w efekcie zajęć:

1. Określi swoje mocne strony.
2. Wymieni rodzaje samooceny.
3. Wyjaśni wpływ pozytywnej samooceny na zachowanie człowieka.

**Pojęcia kluczowe:**  
  
    - mocne strony człowieka,  
    - samoocena.  
  
**Zawartość tematyczna:**

1. Odkrywanie i prezentacja mocnych stron.
2. Samoocena:

    - definicja,  
    - proces kształtowania,  
    - wpływ pozytywnej samooceny na zachowanie człowieka.

**Metody i formy zajęć:**  
  
    - mini-wykład,  
    - burza mózgów,  
    - praca indywidualna,  
    - praca w parach,  
    - praca w zespole klasowym.  
  
**Środki dydaktyczne:** kartki i długopisy.  
  
**Przebieg zajęć**  
  
**I - Wstęp (10 minut).**

1. Przywitanie.
2. Zawarcie kontraktu grupowego.
3. Zapoznanie grupy z celami zajęć i organizacją pracy podczas ich realizacji.

**II - Część zasadnicza (30 minut).**

1. Mini-wykład - (5 minut).  
     
   Prowadzący mówi uczniom, że samoocena to zbiór sądów i opinii, jakie mamy na własny temat. Formułuje się ona na podstawie naszych osobistych doświadczeń oraz opinii innych ludzi o nas samych. Poziom samooceny decyduje o tym jak się zachowujemy w różnych sytuacjach. Pozytywna samoocena daje pewność siebie, wiarę w swoje możliwości. Jej konsekwencją jest przychylny stosunek do innych, lepsze kontakty z ludźmi, efektywniejsze działanie.
2. Mocne strony człowieka - (5 minut).
   * Burza mózgów - prowadzący pyta klasę:  
       
         - *Co może być mocną stroną człowieka?*  
         - *Jakie znacie mocne strony człowieka?*

Jeśli uczniowie nie wiedzą podpowiada, co może być mocną stroną człowieka.

* + Refleksja nad samym sobą - prowadzący prosi, aby każdy uczeń zastanowił się nad sobą i poszukał w sobie tego, co najbardziej w sobie lubi, ceni, co mu się najbardziej podoba.

1. Samoocena swoich mocnych stron (5 minut).
   * Praca w parach - prowadzący prosi, aby uczniowie dobrali się w pary i ustalili, kto będzie mówił pierwszy. Osoba I mówi osobie II o swoich mocnych stronach, zaczynając od słów:

*Moją mocną stroną jest…*  
*Lubię w sobie to, że…*  
*Cenię w sobie to, że…*  
  
Osoba II uważnie słucha. Po 2 minutach następuje zmiana mówiących. Jeżeli jakaś para ma wyraźne kłopoty można się zamienić rolami i opowiadać o tym, jakie według nas ma mocne strony, co może w sobie lubić, co może w sobie cenić kolega z pary.  
Osoba słucha o sobie samym, później rewanżuje się partnerowi.

1. Pozytywne cechy, jakie widzą we mnie inni (5 minut).  
     
   Prowadzący prosi, aby każdy uczeń podszedł do czterech różnych osób w klasie z prośbą, by wpisały mu na kartce po jednej pozytywnej cesze, jaką w nim spostrzegają.  
     
   Każdy zbiera po cztery pozytywne cechy od czterech różnych osób w klasie (wprowadzamy zakaz negatywnych informacji). Jeśli cecha, którą ktoś chciał napisać jest już na kartce, należy postawić przy niej wykrzyknik i wpisać inną.
2. Nieme przyjęcie (5 minut).  
     
   Prowadzący prosi, aby wszyscy wstali i trzymając na piersi kartki ze swoimi pozytywnymi cechami spotkali się ze wszystkimi osobami z klasy. Uczniowie czytają nawzajem swoje mocne strony, prezentując się od najlepszej strony.
3. Mocna strona wychowawcy, mocne strony uczniów (5 minut).  
     
   Każdy uczeń pisze na małej kartce jedną pozytywną cechę jaką spostrzega u swego wychowawcy. Wychowawca zbiera kartki od uczniów. Następnie rozdaje uczniom wcześniej przygotowane kartki z ich pozytywnymi cechami. Wychowawca i uczniowie czytają swoje mocne strony. Następnie wszyscy wstają i na hasło podane przez nauczyciela krzyczą głośno swoją mocną stronę, którą uważają za najważniejszą.

**III - Zakończenie zajęć (5 minut).**  
  
    - Pytanie otwarte: *Z jakimi wrażeniami kończymy zajęcia*?  
    - Podziękowanie i pożegnanie.

Opracowali pedagodzy szkolni SP 5 im. H.Sienkiewicza w Czerwionce - Leszczynach