Scenariusz zajęć

Klasa III

* Temat: Nasze emocje dzisiaj oraz podczas zdalnego nauczania. Co to jest samotność?
* Cele ogólne:

- rozwijanie zdolności odróżniania i nazywania emocji,

- rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania ,

- rozwijanie umiejętności wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie,

- kształtowanie zdolności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi związanymi ze zdalnym nauczaniem.

* Cele szczegółowe

Uczeń:

- odróżnia i rozumie znaczenie emocji,

- aktywnie słucha treści opowiadania,

- rozwija kreatywność i wyobraźnię,

- wie co to jest samotność,

- rozwija wrażliwość emocjonalną i empatię,

- potrafi adekwatnie reagować na emocje innych,

- potrafi wypowiadać się na temat usłyszanego opowiadania oraz własnych doświadczeń.

* Formy pracy: grupowa, indywidualna, zbiorowa
* Metody pracy: aktywizująca, wykład, burza mózgów, pogadanka, rozmowy kierowane.
* Środki dydaktyczne: teatrzyk Kamishibai, opowiadanie „Lew w Paryżu”, maskotka lwa, napisy złość , smutek samotność, kredki, blok rysunkowy , plansze ilustrujące emocje.
* **Czas trwania**: 45 minut.

Przebieg zajęć

**I Wprowadzenie**

1.Zabawa „Witajcie”

Dzieci stoją w kole. Te, które spełniają warunek określony przez nauczyciela, machają dłonią na znak powitania, np. Niech przywitają się osoby, które lubią biegać, bawić się klockami, lalkami, jeździć na rowerze, rolkach , skakać na trampolinie…

2.Zabawa „Nasze emocje”

Uczniowie siedzą w kole, na znak nauczyciela dzieci pokazują mimiką, emocje, które odzwierciedlają ich dzisiejszy nastrój.

Następnie uczniowie na znak nauczyciela pokazują mimiką emocję, która towarzyszyła im podczas zdalnej edukacji.

* Rozmowa z uczniami na temat emocji, które towarzyszyły im w czasie zdalnej edukacji oraz sposobów ich wyrażania. Wyjaśnienie przez nauczyciela pojęcia emocji oraz empatii.

**II Cześć właściwa lekcji**

1.Przedstawienie gościa dzisiejszych zajęć Lwa Samotnika . Przywitanie się dzieci z gościem- maskotką.

Lew zadaje uczniom pytania:

Czym jest samotność? Czy czuliście się samotni podczas zdalnego nauczania? Czym spowodowana jest wasza samotność? Jak sobie z nią poradzić?

Uczniowie na postawie własnych doświadczeń próbują odpowiadać na zadane pytania.

Na tablicy uczniowie wypisują skojarzenia z wyrazem samotność.

Lew zaprasza dzieci do wysłuchania opowieści na temat jego przyjaciela, który zamieszkał w Paryżu.

2. Uczniowie siedzą przed teatrzykiem Kamishibai i słuchają opowiadania „Lew w Paryżu”.

Po wysłuchaniu opowiadania odpowiadają na pytania. Jak czuł się Lew przyjeżdżając do wielkiego miasta? Czy miał tam przyjaciół? W jaki sposób lew próbował poradzić sobie z tą sytuacją?

Poczym można poznać, że ktoś czuje się samotny? Co można zrobić, gdy czujemy się samotni? Czy odczuwaliście samotność podczas zdalnej edukacji? Jak sobie poradziliście wtedy z tą emocją?

Zapisywanie odpowiedzi na tablicy. Tworzenie banku pomysłów – Jak poradzić sobie z samotnością?

W jaki sposób pomógłbyś osobie w twojej klasie, aby nie czuła się samotna?

(Bawić się z nią podczas przerwy, słuchanie, kiedy mówi, mówienie jej czegoś miłego, malowanie obrazka, telefonowanie do niej, gdy jest chora itd.)

Uczniowie swoje pomysły ilustrują kredkami na kartce z bloku.

3. Omówienie prac uczniów, stworzenie w klasie galerii prac.

**III Podsumowanie lekcji**

1.Zabawa „Rozpoznaję emocje”

Uczniowie siedzą w kole. Na środku znajduje się magiczne pudełko z kartkami, na których znajdują się rysunki ilustrujące różne emocje. Dzieci losują karteczki, a następnie wyrażają wylosowane emocje za pomocą mimiki, przyglądają się innym dzieciom i wskazują te, które mają takie same emocje (dobierają się w grupy). Następnie zespoły nazywają swoje emocje i w rozmowie próbują odpowiedzieć na pytanie - jakie emocje są przedstawione na wylosowanych obrazkach?

2. Z jakimi emocjami kończymy dzisiejsze zajęcia?

W różnych częściach sali są ustawione plansze ilustrujące różne emocje. Na sygnał nauczyciela uczniowie ustawiają się przed taką planszą, która odzwierciedla towarzyszące im emocje.

3. Zakończenie zajęć .